

**Учреждение образования «Столинский государственный районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**Подготовила:**

**Киселевская Ольга Леонидовна**

**воспитатель дошкольного образования**

С первых дней жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, раздевание и одевание, прием пищи, пользование туалетом и прочее. Работая с детьми дошкольного возраста с ТМН, столкнулась с проблемой несформированности культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания воспитанников.

Так как каждому ребенку нужно помочь обрести независимость в рамках удовлетворения основных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и проявлять максимально возможную самостоятельность в быту, возникла необходимость в специально организованной работе, направленной на формирование определенных навыков самообслуживания.

**Цель:** Формирование культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания посредством использования дидактических игр и практических действий у детей дошкольного возраста с ТМН.

**Задачи:**

1. Формировать представление об основных потребностях, о строении тела, функциях частей тела;
2. Формировать гигиенические умения и навыки, обеспечивающие соблюдение чистоты тела;
3. Воспитывать культуру питания;
4. Формировать умения и навыки самообслуживания, включающих раздевание и одевание в определенной последовательности с постепенно возрастающей самостоятельностью.

**Самообслуживание** — это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами одевания, раздевания, еды, с соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей одеждой.



**Дидактическая игра** - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.



Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических умений проходит в процессе:

- повседневной деятельности;
- проведения групповых и подгрупповых занятий, которые определены расписанием;
- организации деятельности детей вне занятий;
- проведения режимных моментов.

Эти навыки - одна из составляющих культуры поведения человека в быту.

Были подобраны и адаптированы комплексы игр и практических действий по следующим направлениям:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование навыков приема пищи;
- формирование навыков снятия и надевания одежды в определённом порядке.

## Навыки личной гигиены

Для формирования навыков личной гигиены были подобраны и адаптированы дидактические игры и упражнения. (дидактическая игра «Мыльные перчатки, «Сделаем лодочки», «Водичка, водичка», конспект занятия «Умоем куклу Катю» и др.)

В качестве оборудования к играм ребятам предлагались реальные предметы личной гигиены. Показ действия обязательно сопровождался проговариванием. Для отработки навыков личной гигиены были разработаны тематические занятия.





## Навыки приема пищи

Следующий комплекс игр был направлен на формирование навыков приема пищи. («Угостим куклу чаем», «Мы едим», «Кормление куклы Кати» и др.)

В играх дети познакомились с назначением посуды, обучались выполнению предметно-игровых действий: расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, поить куклу компотом.



## **Навыки снятия и надевания одежды в определённом порядке**

Для развития и закрепления навыков снятия и надевания одежды в определённом порядке использовались алгоритмы процесса одевания и раздевания с картинками последовательности. Сначала совместно с детьми одевали кукол на прогулку, раздевали их, укладывали спать, показывала способы застегивания и расстегивания одежды, несколько замедляя действия и сопровождая их пояснениями. (дидактическая игра «Что зачем», дидактическая игра «Оденем куклу» и др.)





Для отработки отдельных действий предлагала детям игры с «бизибордом», сенсорной книгой. Во время игры с доской, книгой у детей отрабатываются такие действия как: шнуровка, расстегивание и застегивание пуговиц, молний, заклепок, липучек. В дальнейшем эти навыки применяются при снимании и одевании одежды.





Важную роль в процессе формирования данных навыков играют родители. Они должны в домашних условиях закреплять умения и навыки, приобретенные в условиях дошкольной группы. Организовывая работу по данному направлению, использовались следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультации, анкетирование.

